

# L'évaluation en Europe

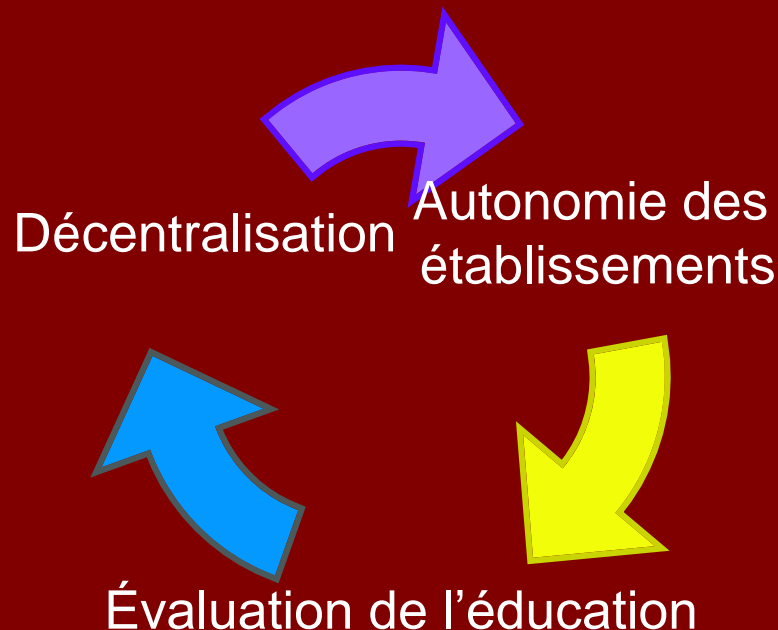
13 février 2018 – Rabat (Maroc)

# Les développements récents de l'évaluation éducative en Europe ont trois origines

1. L'influence et l'action de l'Union européenne depuis 2000 en matière d'assurance – qualité ( de l'évaluation contrôle à l'évaluation qualité)

# Le développement de l'évaluation éducative en Europe a trois origines

1. L'influence des traditions nationales
2. L'influence des systèmes institutionnels  
- fédéralisme, régionalisation, décentralisation –  
et la réduction des prescriptions nationales



# Le développement de l'évaluation éducative en Europe a trois origines

1. L'impact de la recherche internationale
2. L'impact des politiques européennes
3. L'importance donnée aux comparaisons internationales et l'intérêt croissant des familles

# Les objets de l'évaluation éducative en Europe

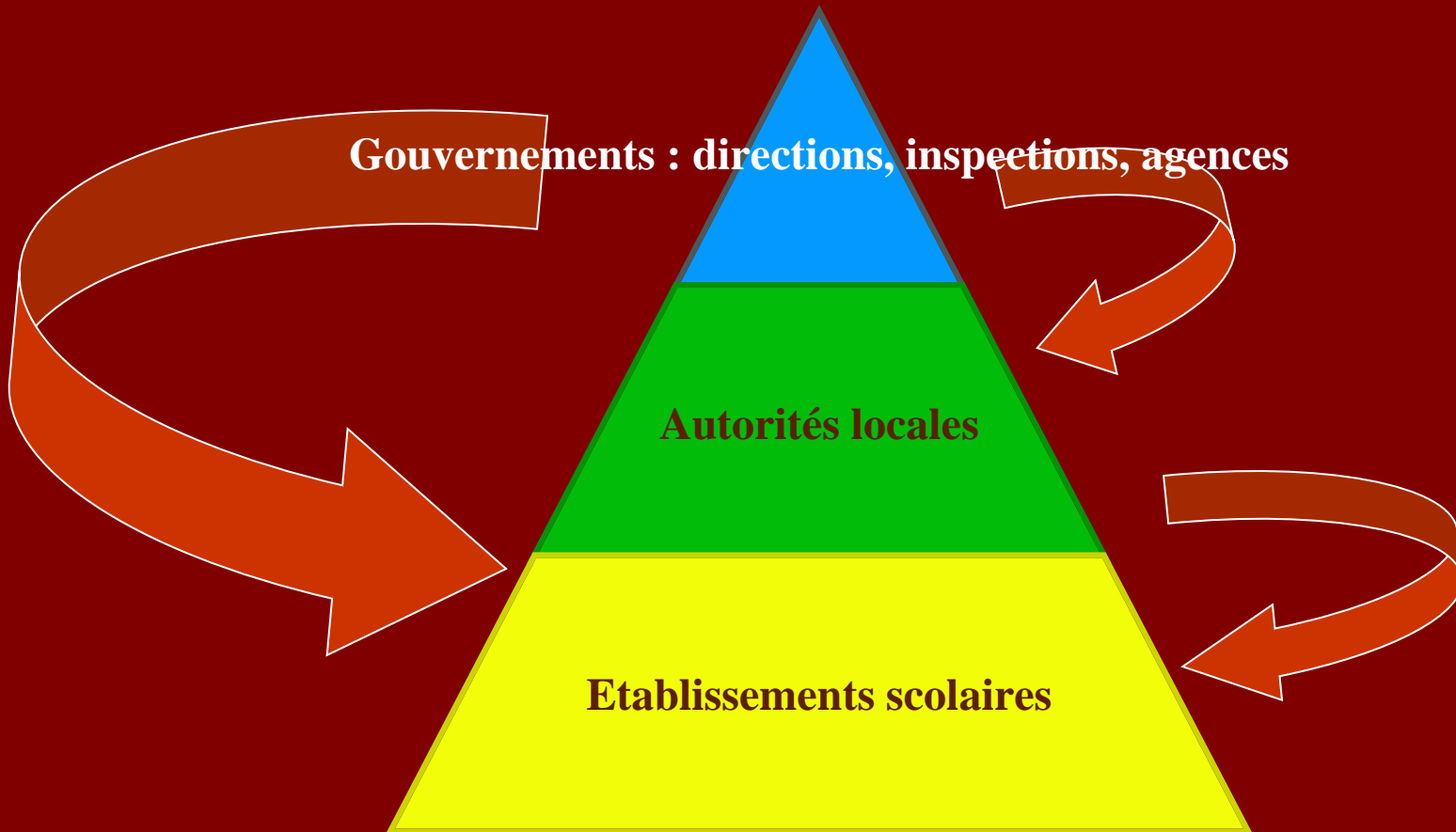
## LES ETABLISSEMENTS

LES SYSTEMES EDUCATIFS

LES POLITIQUES PUBLIQUES

LES ENSEIGNANTS

# Les acteurs de l'évaluation éducative en Europe



# Les objectifs de l'évaluation éducative en Europe

Informers les consommateurs : logique de marché

ou

Informers les décideurs publics : logique de service  
public

# Les objectifs de l'évaluation éducative en Europe

- Concurrence entre produits
- Transparence
- Cadre rigide et vision *top down* : évaluation externe
- Outils quantitatifs
- Améliorer par la concurrence
- Carte scolaire (choix limité)
- Visibilité limitée
- Logique de coopération entre acteurs : externe et interne
- Outils quantitatifs et qualitatifs
- améliorer par le soutien et le collectif



Logique de marché

Logique de service public



# Les formes de l'évaluation éducative en Europe

Évaluation externe régionale ou nationale

Evaluation interne, auto évaluation

Tests standardisés nationaux

# Les formes de l'évaluation éducative en Europe

Evaluation externe

et/ou

Evaluation interne

# Les formes de l'évaluation éducative en Europe

<b>Evaluation interne</b>	<b>Evaluation externe</b>
Par les personnels de l'école	Par des inspecteurs extérieurs
<b>Avantages</b>	<b>Avantages</b>
Rapidité	Indépendance forte
Faibles coûts	Compétence méthodologique forte
Connaissance forte de l'objet	Crédibilité
<b>Inconvénients</b>	<b>Inconvénients</b>
Compétence méthodologique faible	Coûts et durée de la mission
Juge et partie	Faible connaissance préalable de l'objet
Biais nombreux	Eloignement de la mise en place

# Evaluation externe : procédures

- Analyse sur pièces (datas, rapports, lettres,...)
- Visite de l'établissement (de 2 à 5 jours)
- Rédaction du rapport et recommandations

# Evaluation externe : champs

- Gestion comptable et financière
- Ressources humaines
- Pédagogie
- Réussite et soutien
- Vie scolaire

# Evaluation interne : procédures

- Liberté des établissements
- Cadrage des autorités nationales ou locales
- Mise à disposition d'outils : indicateurs statistiques, outils en ligne, forums en ligne, formation des personnels à l'autoévaluation, manuels et guides

# Evaluation interne : facteurs clés

- Il faut des équipes solides
- Il faut une culture de travail collaboratif
- Il faut un outil statistique externe et interne fiable
- Il faut un soutien externe

# Trois focus « pays »

- Angleterre
- Ecosse
- Finlande



# OFSTED vs EDUCATION SCOTLAND

- Des inspecteurs au sein d'un service gouvernemental non ministériel
  - Il apprécie les performances de toutes les écoles (note de 1 à 4)
  - Une évaluation interne ignorée
  - Il « note et juge » (prévient la veille !!!)
  - Importance des rapports publics
- Des inspecteurs au sein d'une agence exécutive gouvernementale
  - Il essaie d'améliorer le système (process collaboratif)
  - Un cadre d'évaluation commun avec des indicateurs de performance
  - Une évaluation interne sollicitée dans ce même cadre
  - Importance du rapport annuel


# La Finlande ou l'école de la confiance

- Une très, très forte autonomie des établissements et surtout des enseignants
- Pas d'inspection, pas d'évaluation externe mais un chef d'établissement qui est un « vrai patron »
- Une auto évaluation à la carte sur demande des autorités locales (plan d'évaluation obligatoire de l'autorité)
- Une **agence nationale** qui alimente les établissements en outils d'évaluation (Centre finlandais d'évaluation de l'éducation depuis 2014 ; actif aussi pour le supérieur)
- Une agence nationale qui produit des tests standardisés – échantillon pour améliorer le système global (non communiqués au public)

# La Finlande ou l'école de la confiance

## Structures et Qualité

- Gouvernance
- Ressources humaines
- Évaluation et méthodes
- Sécurité



**Les dix champs  
d'auto évaluation  
recommandés: les  
critères de qualité**

## Réussite des élèves

- Programme et mise en œuvre
- Pédagogies
- Dispositifs de soutien
- Bien-être de l'élève
- Insertion
- Familles

# Les enjeux de l'évaluation éducative en Europe

Le juste mix entre interne et externe

*« tout le monde semble détester l'évaluation externe tandis que personne n'a confiance dans l'évaluation interne »*

La simplification (« évaluacratie »)

Les systèmes d'information

L'impact de l'évaluation

La communication

# Objets, formes et acteurs de l'évaluation

Objets	Formes et méthodes	Acteurs
Etablissement	Evaluation externe et interne	Gouvernements et autorités locales
Systemes éducatifs	Tests standardisés	Ministères ou agences nationales
Enseignants	Inspections individuelles	Inspections nationales ou régionales